

SINTESI DELL'INDAGINE INVALSI 2013 (II classe delle superiori, riformata)

L'indagine INVALSI del 2013 ha coinvolto dodici classi del Liceo Fermi, compresa la sede associata; per le classi II D e II P, scelte dall'Istituto di Valutazione come campione, la somministrazione e la correzione è stata curata da osservatori esterni inviati dall'INVALSI; tali osservatori si sono, comunque, avvalsi della collaborazione dei docenti interni.

Anche quest'anno è possibile visionare i risultati della rilevazione collegandosi al sito dell'INVALSI, alla pagina http://www.invalsi.it/snvpn2013/accesso_restituzione_dati/index.php, inserendo un profilo specifico ("docente di classe"), il codice meccanografico del Fermi (BOPS02000D) e una password, univoca per ogni classe. All'interno del rapporto INVALSI le classi vengono individuate con il codice utilizzato durante la rilevazione, secondo la seguente tabella:

Classe del Fermi	Codice assegnato da INVALSI
II A	308010311001
II B	308010311002
II C	308010311003
II D	308010311004 (classe campione)
II E	308010311005
II F	308010311006
II G	308010311007
II H	308010311008
II I	308010311009
II M	308010311010
II P	308010311011 (classe campione)
II S	308010311012

L'ambito di indagine

L'indagine fornisce dati statistici relativi a tre aspetti:

1. l'andamento complessivo del livello degli studenti, rispetto alla media dell'Italia, della macroarea di riferimento (Nord Est) e della Regione;
2. l'andamento delle classi della singola scuola, nel loro complesso, relativamente ad Italiano e Matematica;
3. l'andamento della singola classe, analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati, strutturati in tavole e grafici, sia generali sia dettagliati.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici sono un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola e un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Come è noto, l'indagine non si limita a rilevare le competenze disciplinari. Infatti, a partire dal 2012 è stata introdotta la valutazione dell'**indice ESCS** (*Economic Social and Cultural Status*), ossia l'indicatore dello status socioeconomico e culturale dello studente. Nel rispetto dell'anonimato dei singoli, l'INVALSI misura il livello di *background*, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse; quindi, l'INVALSI fornisce informazioni sui risultati relativi a scuole che possiedono il medesimo indicatore ESCS, così da poter valutare quanto la scuola incida sulla formazione dello studente, indipendentemente dal *background*.

Alle scuole vengono restituiti i dati al netto del **cheating**, ossia l'insieme delle anomalie (es., copiatura) che alterano gli esiti della prova; viene fornita anche la percentuale di **cheating**, classe per classe e per la scuola nel suo complesso.

I dati sono stati elaborati in modo da fornire informazioni anche su alcuni aspetti particolari, come, ad esempio, il **genere**, la **regolarità** (nel senso che vengono analizzati i risultati degli studenti che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica, vale a dire che non sono né ripetenti né anticipatori), l'essere **nativi** o **stranieri**.

Lo strumento di indagine: le prove oggettive standardizzate

Le prove INVALSI sono prove oggettive standardizzate, che hanno lo scopo principale di misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti italiani relativamente ad alcuni aspetti di base di due ambiti fondamentali, ossia la comprensione della lettura e la matematica, e di collocarli lungo una scala in grado di rappresentare tutti i risultati degli studenti, da quelli più bassi a quelli più alti.

Le prove standardizzate, somministrate su larga scala, si basano su un quadro di riferimento pubblico, reperibile sul sito dell'INVALSI, che rende espliciti i contenuti delle prove, le tipologie di domande, i processi cognitivi indagati e i compiti richiesti agli allievi. Nel documento si spiegano i criteri di scelta dei quesiti, dei testi delle prove di comprensione della lettura e le modalità di selezione delle singole domande. La conoscenza dei quadri di riferimento delle diverse discipline è fondamentale, inoltre, per comprendere il reale valore informativo delle prove, ma anche i limiti delle prove stesse.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Molto interessante è l'analisi dei risultati, basata sui livelli di apprendimento.

I risultati ottenuti sono stati suddivisi da INVALSI in livelli di apprendimento, che vanno da quello più basso (1) a quello più alto e significativo (5); in dettaglio, i livelli indicano:

Livello 1-2: punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale

Livello 3: punteggio maggiore del 95% e minore o uguale al 110% della media nazionale

Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale

I dati riportati nella seguente tabella si riferiscono ai soli studenti che hanno riportato dati validi per entrambe le prove (quella di ITALIANO e quella di MATEMATICA).

LICEO FERMI	Numero studenti	Prova di MATEMATICA		
		Livello 1 – 2	Livello 3	Livello 4 - 5
Prova di ITALIANO	Livello 1 - 2	12	15	47
	Livello 3	4	8	76
	Livello 4 - 5	0	7	89

Dalla tabella si può vedere che dei 258 alunni che hanno svolto entrambe le prove, un numero esiguo (solo 12 alunni) ha ottenuto livelli minimi in entrambe le discipline, ma ben 180 si collocano nei livelli superiori (3, 4 e 5, nella parte della tabella a sfondo giallo) sia in Italiano che in Matematica.

I RISULTATI DEL LICEO FERMI

ITALIANO

Per quanto riguarda la prova di Italiano, i risultati del Fermi sono positivi, anche se quest'anno è emersa qualche difficoltà.

Se si considerano i dati a livello generale, ossia se si confrontano gli esiti del Fermi con quelli di tutte le classi seconde della scuola secondaria superiore, il risultato del Fermi nel suo complesso (74,6%) si colloca al di sopra della media regionale (67,3%), di macroarea (68,7%) e nazionale (64,8%) (vedi Figura 1). Ciò è particolarmente positivo, se si considera che il dato medio di riferimento, per tutti e tre i livelli di confronto, è in netta flessione, rispetto al 2012 (cfr. *infra*).

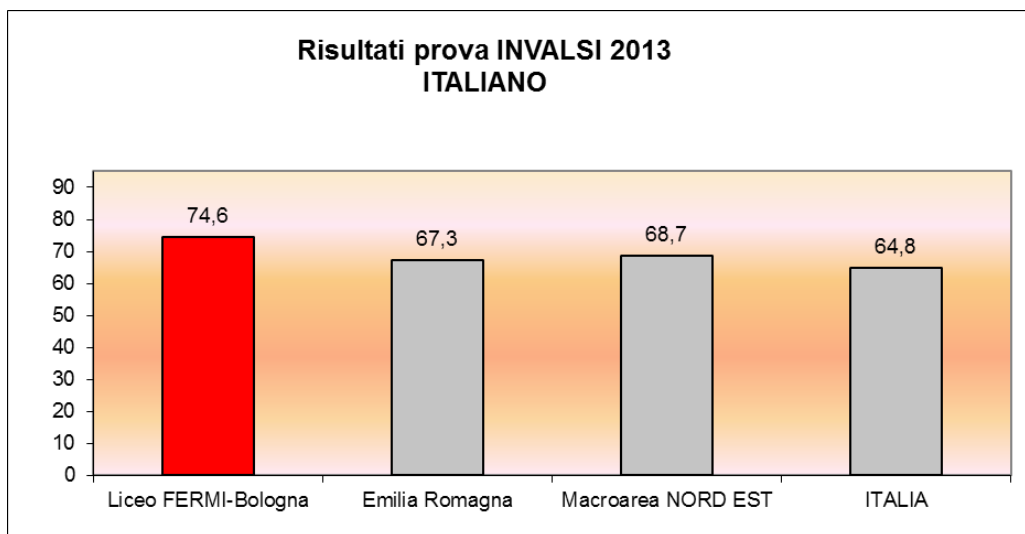


Figura 1: risultati generali di Italiano

Tuttavia, se si restringe il campo di osservazione ai soli Licei, allora la situazione cambia: infatti, il risultato del Fermi (74,6%) è al di sotto della media regionale (77,3%) e di macroarea (76,0%), mentre, a livello nazionale (72,1%), si mantiene leggermente al di sopra (+ 2,5%) (vedi Figura 2).

Va, inoltre, precisato che il dato medio del Fermi è il risultato di una situazione piuttosto variegata: si va da classi che superano nettamente la media (82,2% è il risultato migliore) a classi che si collocano ben al di sotto di essa (63,8%).

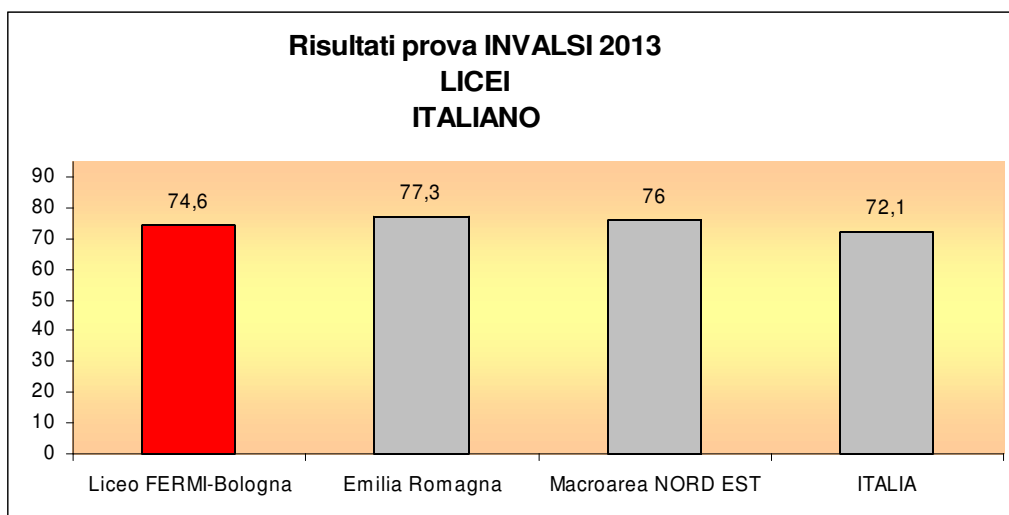


Figura 2: risultati Licei di Italiano

Se, poi, si restringe il campo ai soli **Licei Scientifici**, il risultato del Fermi (74,6%) è al di sopra della media regionale (71,82%), di macroarea (70,76%) e nazionale (68,75%) (vedi Figura 3).

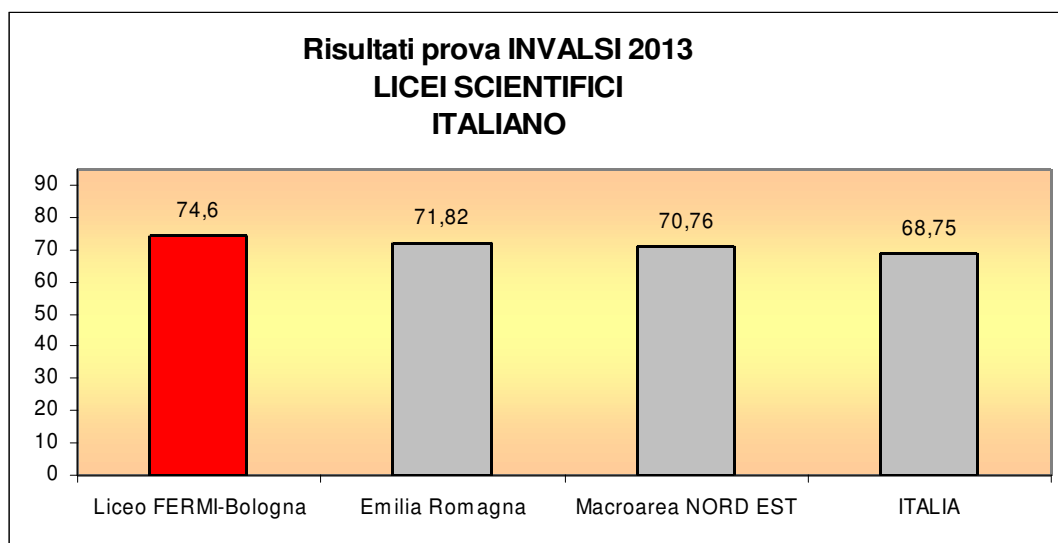


Figura 3: risultati Licei Scientifici di Italiano

Il fenomeno del *cheating*, quest'anno, è del 4,8 %; tuttavia, osservando nel dettaglio le singole classi, si deve precisare che il dato medio è condizionato da due di esse, che spiccano con un 23,5% e 21,3% (invece, in otto classi il dato è percentualmente nullo).

Rispetto alle classi/scuole con indice ESCS simile, il Fermi, come istituto, incide per un 7,6% in più; rispetto ai Licei, esso incide per un 6,9% in più.

Il confronto con la rilevazione del 2012

Nel 2012, i dati generali erano i seguenti: il risultato del Fermi (77%) era al di sopra della media regionale (74,2%), di macroarea (74,6%) e nazionale (70,2%) (vedi Figura 4). Il fenomeno del *cheating* era percentualmente nullo. Rispetto alle classi/scuole con indice ESCS simile, il Fermi, come istituto, incideva per un 5% in più.

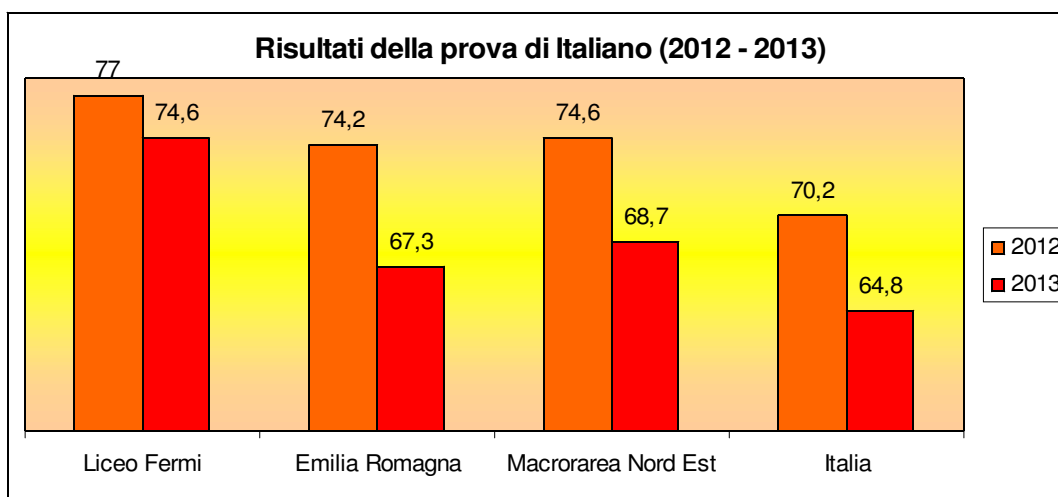


Figura 4: confronto con i dati del 2012 di Italiano

MATEMATICA

I risultati della prova di Matematica del Liceo Fermi sono positivi per tutte le classi. Se si considerano i dati a livello generale, ossia se si confrontano gli esiti del Fermi con quelli di tutte le classi seconde della scuola secondaria superiore, il risultato del Fermi nel suo complesso (65,0%) si colloca al di sopra della media regionale (46,2%), di macroarea (48,1%) e nazionale (42,2%) (vedi Figura 5).

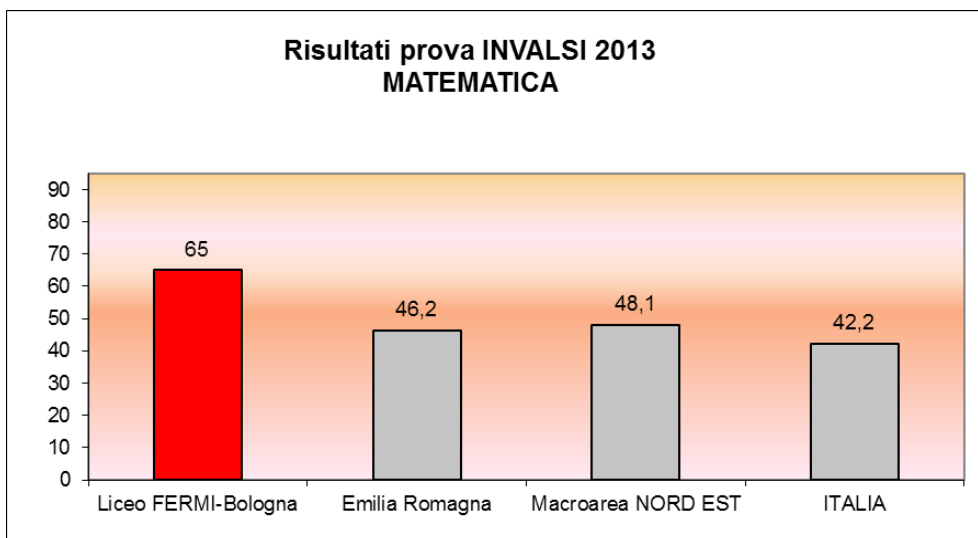


Figura 5: risultati generali di Matematica

Anche se si restringe il campo di osservazione ai soli Licei, il risultato del Fermi (65,0%) è al di sopra sia della media regionale (52,3%), sia di macroarea (53,3%), che del risultato nazionale (47,6%) (vedi Figura 6).

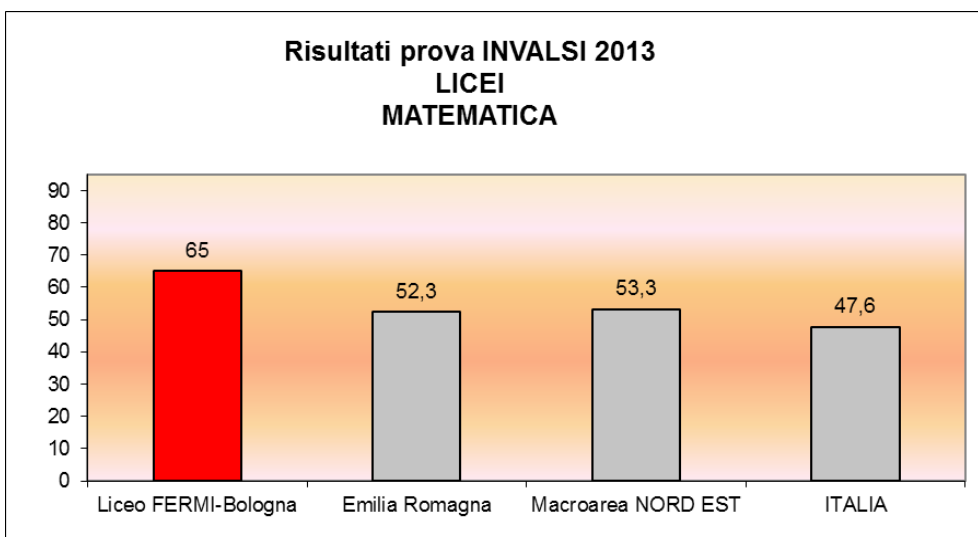


Figura 6: risultati Licei di Matematica

Se poi si prendono in considerazione i soli **Licei Scientifici**, il risultato del Fermi (65,0%) si mantiene ancora al di sopra di tutte le medie: regionale (63,96%), di macroarea (63,76%) e nazionale (53,74%) (vedi Figura 7).

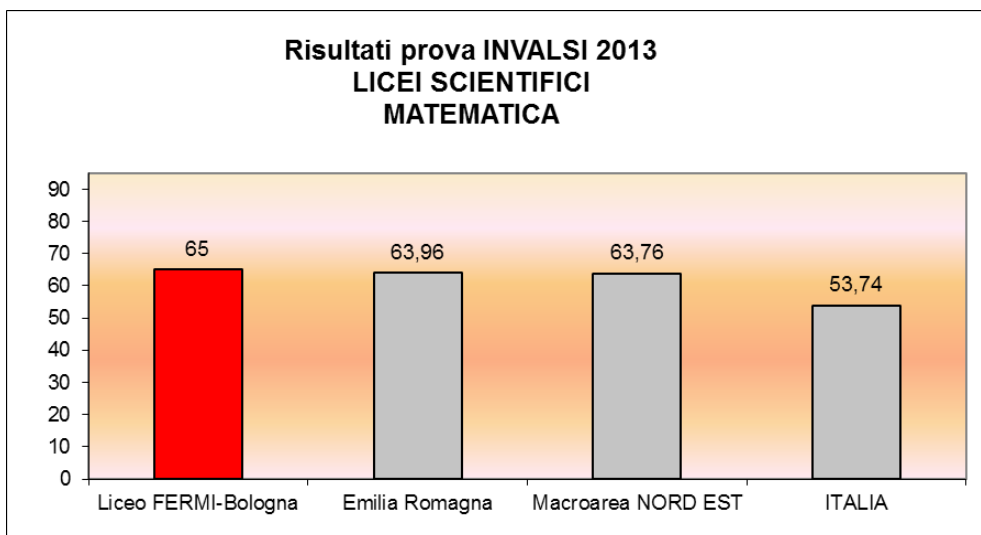


Figura 7: risultati Licei Scientifici di Matematica

Inoltre la percentuale del nostro Liceo è nel complesso omogenea: infatti i risultati di tutte le classi sono sempre al di sopra della media nazionale, di quella regionale ed anche di quella di macroarea.

Il fenomeno del *cheating*, quest'anno, è del 4,9 %. Tuttavia, osservando nel dettaglio le singole classi, si deve precisare che in quattro di esse il dato è percentualmente nullo, in sette assume valori compresi tra 1,7% e 9,2% mentre solo in una raggiunge il 26,0%.

Rispetto alle classi/scuole con indice ESCS simile, il Fermi incide per un 18,5% in più, mentre rispetto ai Licei per un 18,9% in più.

Il confronto con la rilevazione del 2012

Nel 2012, i dati generali per Matematica erano i seguenti: il risultato del Fermi (70,4%) era al di sopra della media regionale (50,8%), di macroarea (51,4%) e nazionale (46,7%).

Il fenomeno del *cheating* era percentualmente nullo. Rispetto alle classi/scuole con indice ESCS simile, il Fermi incideva per un 20,9% in più (vedi Figura 4).

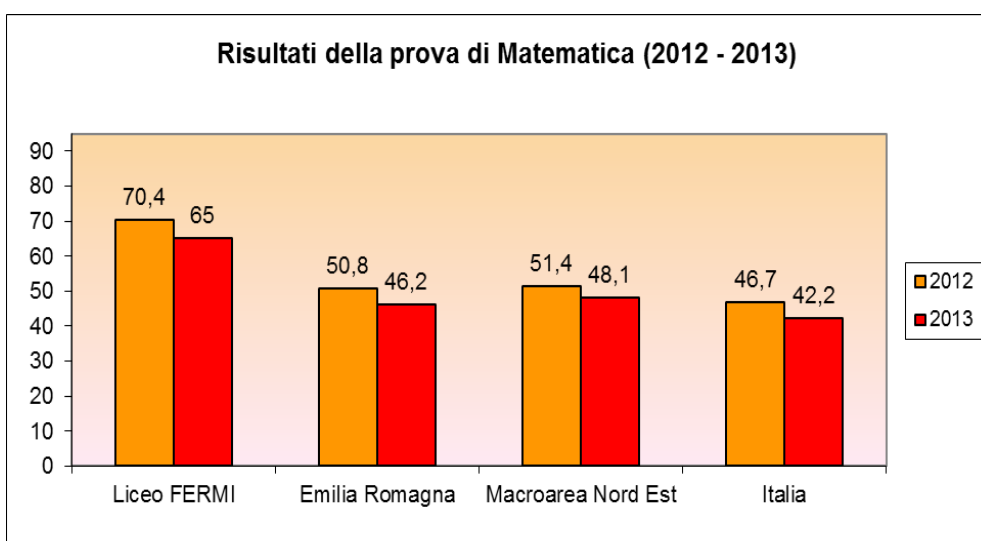


Figura 8: confronto con i dati del 2012 di Matematica