

Ottava giornata di studi in memoria di Gabriella Grandi  
NON SI PUO' MISURARE LA FARINA CON IL METRO...

***Le rilevazioni esterne: l'uso del  
metro per misurare la farina?***

Claudia Tordi

Insegnante e Dottore di ricerca in  
Pedagogia Sperimentale

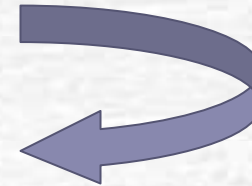
8 settembre 2011

# Rilevazioni esterne: un po' di storia...

- Indagini IEA anni sessanta: quali le variabili associate ai buoni risultati? (ottica dei ricercatori: *comprendere* piuttosto che fare *graduatorie*)
- Prevalere poi di una logica di comparazione dell'efficacia dei sistemi scolastici
  - sistema nazionale di valutazione nei diversi Stati
  - ricerche internazionali commissionate dagli Stati
- ITALIA:
  - dal CEDE (indagini IEA sulla comprensione della lettura e sulla produzione scritta) all'Invalsi
  - partecipazione attuale a ricerche internazionali quali OCSE-PISA, PIRLS-ICONA, TIMSS, ICCS

# Alcune considerazioni...

- L'importanza di ***che cosa*** viene misurato (il ***come*** è subordinato)



## ***framework di riferimento***

(quadri di riferimento condivisi a livello internazionale)

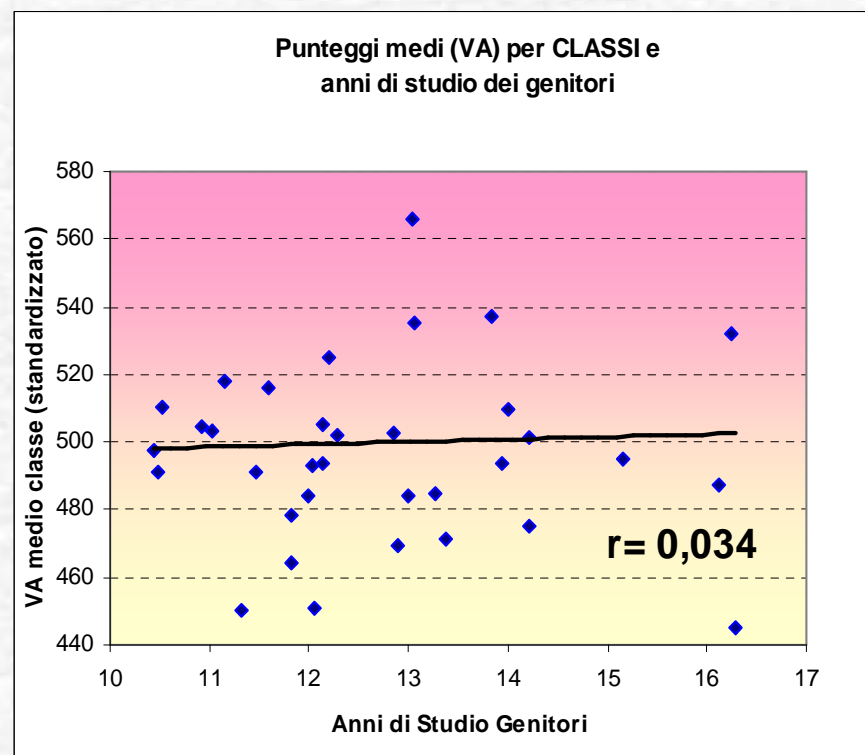
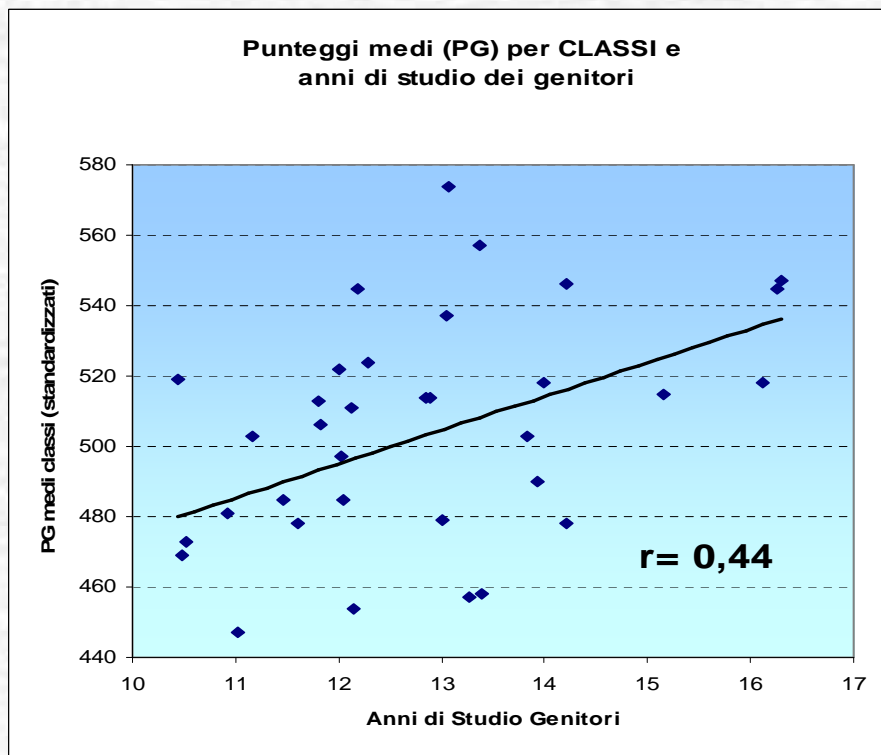
- Attenzione a "quale farina"
- Analisi della pertinenza tra la propria "farina" e quella "farina"

# Invalsi: problemi aperti sulle rilevazioni

- **Perché:** E' possibile valutare l'efficacia della scuola e degli insegnanti?
- Importanza dell'uso formativo dei risultati
- **Che cosa:** quale rappresentatività rispetto agli apprendimenti scolastici?

# Perché il Valore Aggiunto?

Risultati della ricerca empirica realizzata nella provincia di Bologna (2005/2006)



- Confronto delle graduatorie tra scuole e classi in relazione al tipo di misurazione considerata:

**le graduatorie differiscono notevolmente**

e vi sono "cambi di posizione" anche molto vistosi

[tabella 1.doc](#)

- stesso insegnante in classi diverse efficacia diversa (vedi 15)

**Tabella 1 - Confronto tra graduatorie delle CLASSI ottenute con misurazioni PG (Punteggio Grezzo) e VA (Valore Aggiunto)**

Classe	Posizione		
	PG	VA	Cambio
VII_5D	1	4	-3
IV_5A	2	1	+1
XI_5F	3	35	-32
I_5C	4	16	-12
<b>V_5C</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>VI_5C</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
VI_5D	7	2	+5
III_5A	8	14	-6
VII_5B	9	26	-17
III_5C	10	17	-7
V_5A	11	24	-13
VI_5B	12	10	+2
V_5B	13	18	-5
II_5C	14	31	-17
<b>IX_5C</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
III_5B	16	32	-16
VII_5A	17	11	+6
IX_5A	18	28	-10
IV_5B	19	7	+12
XI_5C	20	3	+17
<b>VII_5E</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>
I_5B	22	19	+3
X_5A	23	22	+1
X_5B	24	33	-9
IX_5B	25	12	+13
<b>II_5A</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
II_5B	27	29	-2
VII_5F	28	8	+20
VII_5C	29	9	+20
VIII_5B	30	23	+7
VI_5A	31	30	+1
I_5A	32	25	+7
VII_5G	33	20	+13
IV_5C	34	13	+21
VIII_5A	35	34	+1

# Spunti di riflessione per un uso formativo


## 1 – Riflettere insieme sull'andamento della prova



permette di fare il punto sugli aspetti della didattica che emergono come punti forti e come punti deboli;  
rispetto a questi ultimi occorre predisporre  
azioni di recupero e consolidamento


# Esempio... 1/3

<i>percentuale risposte esatte</i>			
<b>item</b>	<b>intero campione</b>	<b>scuola</b>	<b>classe</b>
1	54	55	48
2	20	15	18
3	90	80	75
...	...	...	...

 *Come mai gli item 1 e 3 ottengono percentuali di risposte esatte inferiori sia a quelle della scuola che a quelle dell'intero campione? Riguardano argomenti che sono stati affrontati in modo completo e approfondito? Quale consapevolezza avevo su tali difficoltà?.....*

## Esempio... 2/3

aree	percentuale risposte esatte		
	intero campione	scuola	classe
velocità di calcolo	52	50	35
risoluzione di problemi	52	55	60
capacità logiche e insiemistiche	69	70	70
calcolo di frazioni, decimali, eq.	84	90	92
...	...	...	...

 *I risultati dei miei alunni sono soddisfacenti in tutte le aree di competenza fatta eccezione per la "velocità di calcolo"... Ho lavorato troppo poco rispetto a questo? Che tipo di lavoro potrei programmare per recuperare questa lacuna? ....*

## Esempio... 3/3

<i>percentuale risposte esatte intera prova</i>			
<b>campione</b>	<b>scuola</b>	<b>classe</b>	<b>alunno</b>
73,8	77,2	80,1	62,4



*I risultati della mia classe sono soddisfacenti?*

## **2 – Presentare l'indicatore VA non solo come media di classe e scuola ma anche a livello di singolo alunno**

in questo modo è possibile fornire un'informazione molto dettagliata e puntuale dalla quale l'insegnante può partire per porsi degli interrogativi e progettare interventi mirati

... ad esempio 

# Esempi di restituzioni a livello di singoli alunni

Indicatore VA medio **+ 1,28**



Scuola IV - Classe 5_A	
Codice alunno	Indicatore VA
1	1,02
3	3,01
4	2,05
5	<b>-0,11</b>
6	1,52
7	1,76
8	0,73
11	1,21
12	1,52
13	1,67
14	<b>-0,34</b>
15	<b>-0,24</b>
16	<b>-0,67</b>
17	1,05
18	2,75
20	2,23
21	1,33
22	3,52
23	0,37

Indicatore VA medio **- 0,55**



Scuola XI - Classe 5_F	
Codice alunno	Indicatore VA
1	<b>-0,12</b>
2	<b>-0,73</b>
3	0,44
5	<b>-1,45</b>
6	<b>-0,59</b>
7	<b>-0,18</b>
8	<b>-0,30</b>
10	<b>-0,43</b>
11	0,44
12	0,05
13	<b>-0,98</b>
14	<b>-2,73</b>



**Cosa è accaduto nella classe 5^ F dove la quasi totalità degli alunni ottiene risultati inferiori alle attese?**

## Stessa insegnante nelle due classi

Indicatore VA medio **+ 0,05**

Indicatore VA medio **- 0,16**

Scuola VII - Classe 5_A		Scuola VII - Classe 5_B	
Codice alunno	Indicatore VA	Codice alunno	Indicatore VA
1	1,02	1	<b>-1,07</b>
3	3,01	3	0,04
4	2,05	4	0,85
5	<b>-0,11</b>	5	0,55
6	1,52	7	<b>-1,92</b>
7	1,76	8	0,61
8	0,73	9	<b>-1,11</b>
11	1,21	10	0,38
12	1,52	11	0,10
13	1,67	12	<b>-1,30</b>
14	<b>-0,34</b>	13	0,44
15	<b>-0,24</b>	14	0,92
16	<b>-0,67</b>	15	<b>-2,02</b>
17	1,05	16	0,13
18	2,75	17	0,76
20	2,23	18	<b>-0,25</b>
21	1,33	19	<b>-1,22</b>
22	3,52	20	1,26
23	0,37		



Come mai nella classe 5^ B 7 alunni su 18 ottengono risultati inferiori alle attese, cosa che non accade nella classe 5^A ?

# *Puntare su una restituzione formativa*

- ❖ per quali alunni l'intervento didattico è stato efficace e per quali no?
- ❖ tali riscontri sono in linea con le attese dell'insegnante?
- ❖ è possibile individuare le cause dell'eventuale inefficacia riscontrata?
- ❖ quali strategie didattiche possono essere adottate per intervenire in modo mirato rispetto alle indicazioni fornite da un'informazione di questo tipo?
- ❖ ....

## *Interrogativi aperti*

- Il VA può essere usato come punto di partenza per innescare processi di autovalutazione della scuola e pianificare interventi migliorativi?
- Come dare supporto alle scuole per un'interpretazione corretta e produttiva dei dati?

Riferimento bibliografico: Giovannini M.L., Tordi C. (2008), *Misura del valore aggiunto e miglioramento dell'insegnamento. Riflessioni da un'indagine empirica nelle scuole primarie bolognesi*, in G. Domenici, R. Semeraro (a cura di), *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture* (pp. 655-668), Roma, Monolite.

# Grazie